**ОТЗЫВ**

**на диссертацию Абдулхоликзода Лутфия Абдулхолик по теме: «Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах республики Таджикистан»,представленную на соискание степени доктора педагогических наук по специальности:13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация Абдулхоликзоды Лутфии Абдулхолик на тему: «Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах республики Таджикистан», представленная на соискание степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования является завершенной научной работой.

Диссертация состоит из 3 глав, основной текст диссертации -290 стр.; литература – 232 наименований, имеются приложения.

В первой главе, которая называется **«Теоретические основы профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Таджикистана»** рассматривалась педагогическая система профессиональной подготовки студентов экономического профиля в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан. В главе разработана компетентностно-ориентированная модель системы профессионального воспитания студентов экономического профиля, включающая в себя цель профессионального воспитания студентов экономического профиля, его содержание и технологии, а также результаты в виде сформированности профессиональных и духовно-нравственных качеств.

 Во второй главе **«Социально-педагогические аспекты профессионального и нравственного воспитания студентов экономических вузов»** диссертантом представлен методологический аппарат исследования с выбором его объектной и предметной областей. Определены основные направления и критерии реализации системы воспитательной работы в высшем учебном заведении экономического профиля, апробированы критерии, показатели оценки обоснованности функционирования педагогической системы профессионального воспитания на примере изучения персидско-таджикской поэзии на русском языке в вузах экономического профиля.

**В третьей главе «Экспериментальное исследование эффективности профессионального воспитания студентов»** обоснована организация эксперимента и определение его результативности.

 В главе рассматривается профессиональная и нравственная парадигма экономического образования и воспитания в подготовке будущего специалиста экономического профиля посредством изучения литературных произведений на занятиях русского языка и во время внеучебной работы студентов экономического направления, исследуется проблема создания толерантной среды для формирования профессиональных и нравственных качеств у студентов экономического профиля. Приведены и описаны результаты опытно-экспериментальной работы для подтверждения эффективности формирования профессионально-нравственных качеств у студентов.

В диссертации разработана компетентностно-ориентированная модель системы профессионального воспитания студентов экономического профиля, включающая в себя цель профессионального воспитания студентов экономического профиля, его содержание и технологии, а также результаты в виде сформированности профессиональных и духовно-нравственных качеств.

Определены организационно-педагогические условия реализации педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузе.

Экспериментально подтверждена эффективность методики формирования профессиональных и духовно-нравственных качеств студентов экономического вуза: интерпретированы результаты педагогического эксперимента.

Вместе с тем следует указать следующие недостатки:

 1. При определении некоторых теоретических положений исследования следовало придерживаться определенной систематичности т.е. последовательно учитывать контекст их адаптированности к условиям рыночной экономики, к понятиям: экономические знания, экономическое мышление, навыки экономического поведения, профессионально-экономическая направленность и др.

2.Исходя из веяний настоящего времени и специфики подготовки будущих профессионалов экономического профиля более широко акцентировать внимание на процесс формирования гражданско-правовой компетенции студента, т.к. успешность данного процесса будет позволять узнавать о степени зрелости личности субъекта образования, о его общей политической и правовой зрелости, о целостности его гражданской позиции, о уровнях политического сознания, социальной активности.

3. В результатах анкетного опроса студентов ( **Таблица 6.)** следовало показать более подробный разброс мнений по определению профессионала своего дела.

4.Рекомендуется более серьезно подойти к списку использованной литературе и проработать в данном направлении (имеются некоторые погрешности)

5.Рекомендуется проработать над выводами глав для полной отражаемости сущности исследованных в главах проблем.

6.Работа не лишена стилистических погрешностей и отпечатков Стр.116,143 и.т.д.

7.Высказанные замечания и рекомендации не влияют на общий положительный отзыв и легко устранимы.

Диссертацию Абдулхоликзоды Лутфии Абдулхолик на тему: «Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах республики Таджикистан», представленную на соискание степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования после устранения замечаний и погрешностей можно рекомендовать к защите.

Доктор педагогических наук, профессор Раимкулова А.С.